



**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
I Liceum im. ks. S. Staszica w Hrubieszowie  
na rok szkolny 2022/2023**

## I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1762)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1915)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1119)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Krajowy Plan Działań przeciwko Handlowi Ludźmi na lata 2020-2021.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. ks. S. Staszica w Hrubieszowie.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. archiwalne
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 stycznia 2022 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2022 r., poz. 186)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2022 r.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- *Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny* - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym

dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021–2025.
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki (projekt z dn. 22 lipca 2022 r.) w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Ponadto:

- Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

## **II. WSTĘP**

**Wychowanie** to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja, która obejmuje równoległe trzy obszary działania: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności), ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. ks. Stanisława Staszica w Hrubieszowie jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje treści oraz działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Jego podstawowym celem jest wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, kształtowanie ich pozytywnych postaw oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu jest propagowanie historii oraz kultywowanie tradycji szkoły. W wychowaniu szkoła opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców. Zadaniem nauczycieli jest aktywne wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

W szkole zwracamy szczególną uwagę na propagowanie wartości i postaw moralnych oraz patriotycznych, które od ponad stu lat towarzyszą wszystkim członkom społeczności naszej szkoły. Uczniowie motywowani są do tego, by wykazywać się właściwą postawą nie tylko na terenie szkoły, lecz także, by potrafili godnie reprezentować szkołę poza jej obszarem.

Motywacją do wyteżonej pracy są programy stypendialne, wśród których szczególne miejsce zajmuje stypendium płk. Franciszka Kornickiego, absolwenta szkoły i bohatera bitwy o Anglię. W przekazywaniu środków finansowych pośredniczy Stowarzyszenie „Staszic”.

Młodzież ma możliwość uczestniczenia w spotkaniach z indywidualnym opiekunem w ramach innowacji pedagogicznej, jaką jest projekt dotyczący tutoringu - *Wychować człowieka mądrego* realizowany w naszej szkole od roku szkolnego 2017/2018. Młody człowiek właściwie wychowany i ukształtowany, dostrzegający potrzeby innych i myślący o swoim rozwoju, jest w stanie odnieść prawdziwy sukces w przyszłym życiu zawodowym i osobistym. Tutorzy odbywają ze swoimi podopiecznymi spotkania, w trakcie których między innymi pomagają im uwierzyć we własne możliwości i rozwijają potencjał ucznia. Tutoring to także odkrywanie i praca nad rozwojem indywidualnych predyspozycji i mocnych stron ucznia budujących trwałe poczucie własnej wartości i właściwej samooceny. Tutoring to systematyczna, świadomie i wspólnie zaplanowana praca nad rozwojem ucznia, który dzięki temu będzie brał coraz większą odpowiedzialność za własny rozwój i przyszłość.

W roku szkolnym 2021/2022 pod opieką certyfikowanych tutorów znajdowało się 96 uczniów naszej szkoły. Wprowadzona od kilku lat innowacja stawia naszą szkołę w korzystnym świetle, ponieważ jesteśmy jedyną placówką w Hrubieszowie i w okolicy pracującą z uczniem metodą tutoringu, pozwalającą na indywidualne podejście do młodzieży i wnikliwie spojrzenie na jej potrzeby.

### **III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

Do I Liceum Ogólnokształcącego im. ks. Stanisława Staszica w roku szkolnym 2022/2023 uczęszcza 602 uczniów. Do klas I po szkole podstawowej przyjęto 194 uczniów. Część z nich dojeżdża do szkoły z okolicznych miejscowości. Często są to rodziny utrzymujące się z gospodarstw rolnych, wobec tego uczniowie muszą poświęcać swój wolny czas na pomoc rodzicom. Dzieci z rodzin mieszkających na terenie miasta nie mają takich ograniczeń, mogą więcej czasu spędzać na nauce, łatwiej im planować swoją przyszłość edukacyjną.

Dotychczas spotykaliśmy się ze zjawiskiem eurosieroctwa. Rodzice w poszukiwaniu pracy wyjeżdżają za granicę i decydują się pozostawiać swoje dzieci pod opieką innych osób, najczęściej dziadków. Uczniowie z takich rodzin objęci są szczególną troską wychowawców, pedagoga szkolnego.

Wychowawcy rozpoznają szczególne potrzeby swoich wychowanków w zakresie adaptacji klas pierwszych w środowisku szkolnym, deficytów rozwojowych utrudniających funkcjonowanie; udzielają wsparcia i organizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Szczególną troską objęci są uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, posiadający opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Są to młodzi ludzie głównie ze stwierdzoną dysleksją rozwojową. Wobec ww. uczniów nauczyciele dostosowują wymagania i warunki edukacyjne do ich potrzeb i możliwości psychoedukacyjnych. Coraz częściej pojawia się konieczność organizowania kształcenia specjalnego zgodnie z orzeczeniem.

Młodzież I LO angażuje się w życie szkoły, przykładem mogą być liczne inicjatywy przeprowadzane przez Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu, Ligę Ochrony Przyrody, Szkolny Klub Europejski oraz radio RTM Staszic.

Szkoła dba o bezpieczeństwo swoich uczniów: nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z harmonogramem, zainstalowano monitoring oraz elektroniczne zamki na imienne elektroniczne karty magnetyczne dostępu do szkoły.

Szkoła postrzegana jest w środowisku lokalnym jako instytucja godna zaufania, właściwie stymulująca rozwój młodego człowieka.

Wystrój szkoły jest miejscem prezentacji osiągnięć szkolnych uczniów, ich własnych wytworów artystycznych i ważnych wydarzeń patriotycznych. Szkoła dba o właściwe relacje z rodzicami, pozyskuje opinie o efektach swojej pracy i wdraża do realizacji wszelkie ich sugestie i propozycje.

#### **IV. MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy zainteresowani tworzeniem placówki konkurencyjnej na rynku oświatowym w naszym mieście. Dążymy do tego, by szkoła była kompetentna i profesjonalna, o ustalonej dobrej renomie, skupiała w swoich murach najzdolniejszą młodzież z naszego rejonu, gwarantując jej rzetelny i wysoki poziom kształcenia. Uznajemy humanistyczny system wartości oparty na chrześcijańskich podstawach.

Nadrzędnym celem naszej szkoły jest tworzenie warunków jak najpełniejszego rozwoju młodego człowieka, obejmującego jego uczucia, emocje, sferę duchową, troszczenie się o harmonijny rozwój jego osobowości, aby osiągał sukcesy zgodnie z możliwościami i potrzebami, zainteresowaniami oraz zdolnościami.

Jesteśmy szkołą, która uczy miłości do ojczyzny i poczucia tożsamości regionalnej, uczy sumiennego wypełniania własnych obowiązków, podejmowania wysiłków na rzecz dobra ogólnego, przestrzegania praw normujących życie społeczne, współpracy z innymi w celu kontynuowania rozwoju społecznego, kształci umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie, kształtuje poczucie oparcia w rodzinie i wartościach wyniesionych z domu. Jako wspólnota szkolna wspieramy swoich wychowanków i ich rodziców w całym okresie ich kształcenia w naszej szkole.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19 oraz w warunkach działań wojennych prowadzonych na terenie Ukrainy, z którą nasz region sąsiaduje.

#### **V. WIZJA SZKOŁY**

Chcemy, by nasza szkoła była przyjazna dla uczniów, dawała poczucie bezpieczeństwa, stwarzała optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantowała dobre i skuteczne nauczanie. Dążymy do tego, by kształtowała swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, tolerancję i otwartość na kontakt z odmienną kulturą, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego swojej ojczyzny tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na miarę swoich możliwości, aspiracji i ambicji.

#### **VI. ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY**

Dążeniem szkoły I Liceum im. ks. Stanisława Staszica w Hrubieszowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

### **Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:**

- dba o własny rozwój intelektualno-emocjonalny;
- w swoich działaniach kieruje się wartościami ogólnoludzkimi, takimi jak: piękno, dobro i prawda oraz zasadami etyki;
- charakteryzuje się dojrzałością emocjonalną, samoświadomością, sprawczością, relacyjnością, otwartością i kreatywnością;
- uznaje patriotyzm pozbawiony nacjonalizmu;
- rozwija zainteresowania, talenty, pasje;
- ma poczucie własnej wartości;
- posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy;
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;
- potrafi odnaleźć się we współczesnym rynku pracy i różnorodnym kulturowo świecie;
- jest odpowiedzialny za podejmowane przez siebie działania;
- jest wrażliwy na wszelkie przejawy zła, arogancji, przemocy;
- dba o środowisko ekologiczne;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.

### **VII. CELE OGÓLNE I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, wojna w Ukrainie),
- 3) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

### **Cele wychowawcze obejmują w szczególności:**

1. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
2. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze społecznością szkolną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
8. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
9. wypracowanie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę mogącą przynieść trwałe wartości, np. wzmocnienie umiejętności TIK, zdobycie sposobów zapobiegania bezradności w sferze psychicznej człowieka.

### **Cele edukacyjne obejmują w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
2. rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
3. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
4. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
5. poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19 lub działaniami wojennymi w Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
6. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków

- odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Cele profilaktyczne obejmują w szczególności:**

1. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
2. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.



### **Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

## **VIII. STRUKTURA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **Dyrektor szkoły:**

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole obowiązujących wytycznych MEiN, MZ i GIS, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, nauczycieli wspomagających i innych specjalistów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

#### **Nauczyciele:**

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem z PPP, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących wytycznych MEiN, MZ i GIS,
- w czasie nauki zdalnej wprowadzonej na podstawie Ustawy z dn. 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (art. 125 a) przestrzegają zapisów Statutu Szkoły,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej wynikającej z nauki zdalnej,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują w zespole plan pracy wychowawczej dla klas na dany rok szkolny,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- monitorują zachowanie uczniów swojej klasy, uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z nauki zdalnej,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **Rada pedagogiczna:**

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji i ocenie efektywności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

#### **Zespół wychowawców:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- czuwa nad właściwym stosowaniem zapisów w Statucie Szkoły oraz szkolnych procedur i regulaminów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

#### **Pedagog szkolny:**

- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez: prowadzenie działań diagnostycznych (np. ocena stanu psychicznego uczniów po nauce zdalnej), wspieranie mocnych stron ucznia i minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych,
- informuje Dyrektora Szkoły o konieczności objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną,

- współpracuje ze specjalistami (m. in. Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Hrubieszowie) świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności uczniów w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- wspomaga wychowawców klasowych w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów z trudnościami dydaktycznymi w ścisłej współpracy z wychowawcami klas,
- udziela uczniom pomocy w wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia,
- udziela porad rodzicom w rozwiązywaniu trudności wychowawczych,
- koordynuje pracę z zakresu profilaktyki wychowawczej i zdrowotnej,
- prowadzi pracę korekcyjno-kompensacyjną z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej (reintegracja i readaptacja), jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

#### **Samorząd uczniowski:**

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- inspirowuje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

## **IX. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowano na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym przeprowadzonej z początkiem roku szkolnego 2022/2023. Badaniem ankietowym objęto uczniów, rodziców oraz pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych.

### **Uwzględniono przy tym:**

1. wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
2. analizy i wnioski z pracy zespołu wychowawczego,
3. rozmowy indywidualne i grupowe z nauczycielami, uczniami, rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi,
4. obserwacje zachowania uczniów,
5. analizę dokumentów szkolnych,
6. diagnozę wychowawczą dotyczącą rozpoznania samopoczucia uczniów, osób przejawiających postawy wycofania, nieśmiałości w kontaktach z rówieśnikami, odczuwania przez nich lęku w związku z powrotem do szkoły po wakacjach, symptomach depresji itp. (wrzesień 2021 r.).

### **Dane diagnostyczne i opis problemów wynikające z przeprowadzonych badań:**

#### **Zachowania problemowe:**

- palenie papierosów, e-papierosów,
- brak asertywności w kontaktach rówieśniczych (około 30% ankietowanych uczniów klas II, III i IV wskazało, że przyjęłoby propozycję wypicia alkoholu<sup>1</sup>)
- sięganie po leki uspokajające bez konsultacji z lekarzem, (około 20% ankietowanych uczniów przyznało, że zdarzało się im sięgać po leki uspokajające bez konsultacji z lekarzem, natomiast według rodziców ich dzieci nie sięgają po takie substancje<sup>2</sup>)
- zbyt długie przebywanie w świecie wirtualnym (w badaniu ankietowym skierowanym zarówno do rodziców, jak i do uczniów pojawiła się podobna ilość - blisko 50% odpowiedzi wskazujących na częste przypadki niewysypiania się lub zaniedbywania obowiązków z powodu nadmiernej aktywności w Internecie<sup>3</sup>)
- niewłaściwe sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach (np. sporadyczne sięganie po używki, ucieczka w świat wirtualny, objadanie się lub głodzenie)
- przypadki wandalizmu na terenie szkoły.

#### **Czynniki ryzyka:**

- lęk, niepokój i rozdrażnienie
- spędzanie wielu godzin przed komputerem
- osłabienie relacji rówieśniczych

<sup>1</sup> Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone we wrześniu 2022 roku na grupach: uczniowie klas I, uczniowie klas II, III i IV, rodzice uczniów klas I, rodzice uczniów klas II, III i IV oraz nauczyciele i pozostali pracownicy I LO w Hrubieszowie.

<sup>2</sup> Tamże.

<sup>3</sup> Źródło: badanie ankietowe przeprowadzone we wrześniu 2022 roku na grupach: uczniowie klas I, uczniowie klas II, III i IV, rodzice uczniów klas I, rodzice uczniów klas II, III i IV oraz nauczyciele i pozostali pracownicy I LO w Hrubieszowie.

- problemy rodzinne i zdrowotne, moda na picie napojów energetyzujących
- nieumiejętność właściwego zarządzania czasem nauki i czasem wolnym.

### **Czynniki chroniące:**

- bliski kontakt rodziców z dziećmi (tylko pojedyncze odpowiedzi ankietowanych rodziców i uczniów wskazują na brak udziału dziecka w życiu domowym oraz brak zainteresowania rodziców sprawami dziecka<sup>4</sup>)
- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole (ankietowani uczniowie oraz rodzice przyznali, iż dobry kontakt z wychowawcą, z nauczycielami oraz z rówieśnikami buduje ich poczucie bezpieczeństwa w szkole<sup>5</sup>)
- wiedza o zagrożeniach przekazywana uczniom podczas godzin wychowawczych i spotkań ze specjalistami współpracującymi ze szkołą
- zaangażowanie w sport, akcje na rzecz innych osób (wolontariat), działania podejmowane w szkole
- bliskie relacje koleżeńskie (większość uczniów w ankiecie przyznało, że w swojej klasie ma jedną lub kilka osób, na które może liczyć<sup>6</sup>)
- opieka tutora
- mediacje rówieśnicze
- ambicja uczniów do osiągnięcia wyznaczonych celów.

**W roku szkolnym 2022/2023** najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji (priorytet MEiN),
- wzmacnianie i ochronę zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (priorytet MEiN),
- umacnianie wśród uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, w klasie (integracja zespołów klasowych),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej w oparciu o dziedzictwo cywilizacyjne Europy (priorytet MEiN),
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z trudnościami bez narażania swojego zdrowia,
- budowanie postawy asertywności wśród uczniów,
- wspieranie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i w mediach społecznościowych (priorytet MEiN),
- kształtowanie właściwych nawyków związanych z kulturą osobistą uczniów, a w szczególności nacisk na poszanowanie mienia szkolnego oraz cudzej własności (rekomenacja ze sprawozdania Zespołu Wychowawców z 2021/2022),
- kształtowanie umiejętności właściwego zarządzania czasem wolnym i czasem nauki,
- przekazanie fachowej wiedzy z zakresu szkodliwości alkoholu oraz leków zażywanych bez zalecenia lekarskiego.

---

<sup>4</sup> Tamże.

<sup>5</sup> Tamże

<sup>6</sup> Tamże.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania zapisanymi w Statucie Szkoły,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków), uświadamianie szkodliwości używek,
- wskazywanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**X. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE  
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

S F E R A R	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
P S Y C H I C Z N A	Rozpoznanie możliwości, zdolności i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych, debat klasowych i happeningów na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły (radio RTM Staszic, strona szkoły, fanpage fb szkoły i Samorządu Uczniowskiego)	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie organizacji młodzieżowych	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości

P S Y C H I C Z N A	Pogłębianie samoświadomości uczniów (swoich mocnych i słabych stron), rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji.	Zajęcia z doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych, z absolwentami  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, kwestionariusze służące samopoznaniu  Opieka tutorów	wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście  wychowawcy, pedagog, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej  tutorzy	zgodnie z potrzebami,  zgodnie z zapotrzebowaniem  cały rok
	Kształtowanie postawy twórczej, rozwijanie samodzielności i innowacyjności.	Szkolne konkursy, udział w projektach, debatach, akcjach promujących czytelnictwo, wycieczki	wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze organizatorzy przeglądów i konkursów	według kalendarza
	Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów.	Wykorzystanie podczas lekcji przedmiotowych form i metod pracy służących rozwijaniu kompetencji kluczowych (komunikacyjne, uczenia się, informatyczne)	nauczyciele	na bieżąco
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez kształtowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za proces nabywania wiedzy – uczenia się.	Zajęcia poświęcone tej tematyce, monitorowanie postępów w nauce oraz frekwencji uczniów  wyróżnienie uczniów na forum klasy, szkoły, stypendia	wychowawcy, pedagog  wychowawcy, dyrektor	zgodnie z planem pracy wychowawcy  cały rok
	Podnoszenie umiejętności skutecznego uczenia się.	Warsztaty	pedagog, specjaliści z PPP	zgodnie z planem pracy wychowawcy
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Zajęcia z wychowawcą o tej tematyce, poświęcone sposobom zarządzania czasem własnym ucznia	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy



	Budowanie adekwatnej samooceny, poczucia własnej wartości, kształtowanie samoakceptacji oraz rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami.	Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego i psychologa z PPP podnoszące poziom dobrostanu psychicznego uczniów poprzez budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby.  Wsparcie wychowawcy, tutora.	pedagog, psycholog z PPP,  wychowawcy i tutorzy	zgodnie z indywidualnymi potrzebami klas,  zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów
	Opieka psychologiczno-pedagogiczna, z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.  Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom, rodzicom i nauczycielom	Analiza dokumentacji, otoczenie opieką i organizowanie pomocy uczniom z problemami emocjonalnymi, koordynowanie prac zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Upowszechnianie informacji o instytucjach pomocowych.  Klasowe spotkania ze specjalistami, indywidualne rozmowy z psychologiem lub pedagogiem	pedagog, wychowawcy, specjaliści  wychowawcy, pedagog, specjaliści	cały rok według potrzeb  cały rok według potrzeb
A K S J O L O G I C Z N A	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez przemocy.	Zajęcia z wychowawcą z wykorzystaniem materiałów multimedialnych dotyczących tematyki agresji i jej unikania	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawczej
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.  Poszukiwanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu  Zapoznanie młodzieży z historią szkoły i sylwetkami wybitnych absolwentów	nauczyciele, wychowawcy  wychowawcy na zajęciach z wychowawcą	zgodnie z kalendarzem  zgodnie z planem pracy wychowawczej

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki tematyczne (np. do muzeum), zajęcia z wychowawcą	nauczyciele, wychowawcy	godziny w ramach przedmiotu, wycieczki planowane przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Wycieczki tematyczne, zajęcia z wychowawcą, materiały multimedialne udostępniane uczniom na zajęciach przedmiotowych, spotkania z ciekawymi ludźmi świata kultury, nauki, sportu, biznesu.	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminarzem pracy nauczycieli przedmiotu i zajęć z wychowawcą
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawczej
<b>S P O Ł E C Z N A</b>	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie Statutu Szkoły oraz innych dokumentów obowiązujących w szkole. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	na początku roku szkolnego 2022/2023 oraz na bieżąco
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Rozmowy z uczniami z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania; praca zespołowa.  Wybory Samorządu Uczniowskiego, wybory samorządów klasowych	wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów  wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	na bieżąco  wrzesień 2022

Integracja klas pierwszych.	Zajęcia z pedagogiem, wycieczki	wychowawcy, pedagog	wrzesień/ październik 2022
Reintegracja i readaptacja starszych roczników.	Zajęcia z wychowawcą, z pedagogiem, wyjścia poza teren szkoły, wyjazdy	wychowawca, nauczyciele, pedagog	według potrzeb
Wprowadzenie technik mediacji jako metody rozwiązywania konfliktów.	Kontynuacja zajęć w ramach programu „Mediacja rówieśnicza”	pedagog	rok szkolny 2022/2023
Kształtowanie właściwych postaw związanych z poszanowaniem mienia szkolnego i cudzej własności	Rozmowy z młodzieżą o kulturalnym zachowaniu w szkole i poza nią, o skutkach wandalizmu i kradzieży	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, lekcje wychowawcze, działania organizacji młodzieżowych (m. in. LOP)	wychowawcy, pedagog, organizatorzy akcji, opiekunowie organizacji młodzieżowych	według potrzeb
Kształtowanie postaw odpowiedzialności społecznej poprzez poruszanie istotnych problemów społecznych.	Działania wolontariackie, spotkania ze specjalistami (np.: sędzia, prokurator lub policja)	zaproszeni specjaliści w danej dziedzinie, przedstawiciele stowarzyszeń współpracujących ze szkołą	według potrzeb możliwości

	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>Współpraca z innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy oraz współpraca z wyższymi uczelniami. Spotkania z absolwentami szkoły dotyczące rekrutacji na różne kierunki studiów, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>według potrzeb</p>
	<p>Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych: komunikacji, budowania i utrzymywania bliskich relacji, wyrażania siebie, asertywności w relacjach z rówieśnikami.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z psychologiem, pedagogiem, rozmowy indywidualne</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p>
	<p>Działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów.</p>	<p>Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, konkurs „Frekwencja na 100%”</p> <p>Rozmowy z uczniami i rodzicami w celu zdiagnozowania przyczyn niskiej frekwencji</p> <p>Zintegrowanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>na bieżąco poprzez e-dziennik</p> <p>na bieżąco</p> <p>spotkania i kontakty indywidualne wynikające z potrzeb</p>

<b>F I Z Y C Z N A</b>	Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych.	Zajęcia i rozmowy o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem wydarzeń szkolnych, planów pracy wychowawczej
	Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów	prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (np. Program Ministerstwa Edukacji i Nauki „WF z AWF – Aktywny powrót uczniów do szkoły”, udział w zawodach)	nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z planem pracy nauczycieli wychowania fizycznego
	Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów i odporności na zagrożenia poprzez rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania przez uczniów ze środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz prowadzenie działań profilaktycznych w tym obszarze.	Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych, specjalistami (np. lekarz, prawnik), rozmowy na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem  Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów  Prowadzenie obserwacji i rozmów z uczniami i rodzicami	wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści  pedagog i wychowawcy,  pedagog i wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z zapotrzebowaniem  na bieżąco

Rozwijanie świadomości uczniów w zakresie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.	Lekcje informatyki, rozmowy podczas zajęć z wychowawcą, spotkania ze specjalistami	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog	zgodnie z zapotrzebowaniem
Poszerzanie świadomości i umiejętności uczniów w zakresie dbania o swoje bezpieczeństwo w sieci.	Realizacja programów edukacyjnych "Stop cyberprzemocy", "Uzależnieniom behawioralnym mówię NIE", obchody Dnia Bezpiecznego Internetu itp.	wychowawcy, pedagog	na bieżąco  luty 2023
Sposoby radzenia sobie ze stresem	Zajęcia profilaktyczne w klasach o sposobach radzenia sobie ze stresem	pedagog, psycholog	według potrzeb klas i indywidualnych potrzeb uczniów

Program Wychowawczo – Profilaktyczny może być modyfikowany w każdym czasie w zależności od potrzeb. W sytuacji nauczania zdalnego wymienione w planie zadania będą realizowane z uwzględnieniem metod i środków kształcenia na odległość.

## **XI. WSPIERANIE NAUCZYCIELI I RODZICÓW POPRZEZ TWORZENIE IM MOŻLIWOŚCI WZBOGACANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE WYCHOWANIA I OPIEKI**

1. Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole: np. ze Statutem Szkoły.
2. Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczo – profilaktycznych.
3. Informowanie o postępach i trudnościach w nauce uczniów poprzez e-dziennik oraz indywidualne rozmowy.
4. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez: rozmowy, kierowanie do instytucji pomocowych, zapraszanie rodziców na posiedzenia zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
5. Doskonalenie umiejętności wychowawczo – profilaktycznych nauczycieli poprzez: udział w szkoleniach, dzielenie się wypracowanymi materiałami, doświadczeniami, udział w kursach i szkoleniowych RP.
6. Szkolenie dla nauczycieli związane z umiejętnością rozpoznawania u uczniów objawów stosowania substancji psychoaktywnych.

## **XII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU.**

Potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki będą poddawane ewaluacji. Ewaluacja będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Źródłem informacji o tym, jak cele programu wychowawczo – profilaktycznego są realizowane, będzie analiza dokumentów, tj. sprawozdań z realizacji planów pracy: wychowawców, pedagoga szkolnego, pielęgniarki szkolnej, Szkolnego Koła Wolontariatu, Szkolnego Klubu Europejskiego, Ligi Ochrony Przyrody, Samorządu Szkolnego, radia RTM Staszic, biblioteki szkolnej, nauczycieli wychowania fizycznego, zapisy tematów godzin wychowawczych, obserwacji, kalendarz imprez klasowych i szkolnych, wykazy wycieczek i wyjść przedmiotowych, badania ankietowe skierowane do społeczności szkolnej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny ulega modyfikacji w celu uwzględnienia wniosków z ewaluacji lub wprowadzenia nowych działań, wynikających np. z polityki edukacyjnej MEiN, jak również ze względu na wdrożenie do realizacji nowych programów edukacyjnych. W ramach ewaluacji ulegają przetworzeniu plany wychowawcze oraz tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy. Uwzględnia się przy tym potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców. Spotkania zespołów wychowawców, wymiana poglądów i uwag to również najważniejsze źródła informacji o naszej pracy, które inspirują do zmian.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego im. ks. Stanisława Staszica w Hrubieszowie w dniu .....